

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішення Воскресенської селищної ради
від 13.10.2021 року №7

**Стратегія розвитку
Грейгівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Воскресенської селищної ради Вітовського району
Миколаївської області
на 2021-2026 роки**

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Протокол №11 від 10.06.2021 року

**Стратегічний план розвитку Михайло-Ларинського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
розрахований на 5 років та включає в себе: управління закладом,
освітню складову, роботу з кадрами, виховну складову, психолого-
педагогічний супровід освітнього процесу, зміцнення та збереження
здоров'я суб'єктів освітнього процесу, матеріально-технічне
забезпечення**

ПЛАН:

I. Вступ

II. Основні напрями управлінської діяльності

III. Основні напрями освітнього процесу

IV. Основні напрями методичної роботи

V. Основні напрями виховної роботи

VI. Психолого-педагогічний аспект

VII. Основні напрями зміцнення матеріально-технічної бази

I. ВСТУП

Михайло-Ларинський ЗЗСО I-III ступенів Воскресенської селищної ради знаходиться в одному з мальовничих куточків Миколаївщини. Село Михайло-Ларине розкинулось понад правим берегом річки Інгул, поряд з селом сосновий бір, недалеко – Мар'їн Гай. Школа – гарна двоповерхова споруда, знаходиться в центрі села.

Рік заснування школи – 1977. В ній працює стабільний, дружний колектив, який поповнюється своїми ж випускниками. З 22 педагогів, 14 – мають вищу категорію. 9 вчителів мають педагогічні звання «вчитель-методист» та «старший вчитель». Трьох вчителів нагороджено знаком «Відмінник освіти України».

У школі функціонує 11 класів, навчається 200 учнів, середня наповнюваність класів становить 18 учнів. Учні 1-11 класів працюють у п'ятиденному режимі.

Спільними зусиллями педагогічного колективу, батьків та громадськості, за підтримки органів місцевого самоврядування в школі створено належні умови для здобуття учнями якісної освіти, формування особистості школярів, розвитку їх здібностей і обдарувань.

У закладі обладнано 14 навчальних кабінетів, комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет, кабінет інтерактивного навчання, актову залу, хореографічну залу, медичний кабінет та кабінет психолога, сучасна спортивна база, функціонують музеї: музей книги, історико-краєзнавчий музей, музей-світлиця українського побуту, які є осередками громадянського та патріотичного виховання, історичного краєзнавства та патріотичного краєзнавства.

З 2018-2019 навчального року у закладі функціонують класи з інклюзивним навчанням та проводиться постійна робота щодо створення необхідних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній режим Михайло-Ларинського ЗЗСО повністю підпорядковано завданню зміцнення і збереження здоров'я дітей та надання їм якісних освітніх послуг.

Місія закладу:

створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити становлення особистості, яка володіє компетентностями, необхідними для життєдіяльності людини, здатної обирати й оновлювати професійний шлях, самостійно впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

Стратегічна мета Михайло-Ларинського ЗЗСО I – III ст.:

Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Мета розвитку закладу - визначити перспективи розвитку закладу як закладу, що надає якісну сучасну освіту відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком українського суспільства.

Стратегічний план розвитку Михайло-Ларинського ЗЗСО І-ІІІ ступенів розрахований на 5 років та включає в себе:

Управлінський аспект.

Методичний аспект.

Виховний аспект.

Психолого-педагогічний аспект.

Фінансово-господарський аспект.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

Конституції України; Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні", "Про молодіжні та дитячі громадські організації", "Про охорону дитинства" ; Концепції Нової української школи ; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти; Статуту закладу;

реалізацію сучасної державної політики в галузі освіти, з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу; нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти; комфортного середовища для здобування якісної освіти;

забезпечення стабільного функціонування навчального закладу; підвищення якості освіти; наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

ІІ. Основні напрями управлінської діяльності

Завдання та очікувані результати управлінської діяльності:

1. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.
2. Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
3. здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу.
4. Забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.
5. Проведення щорічного моніторингу освітніх змін, на основі результатів якого прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи.
6. Вмотивування педагогів до участі у здійсненні дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності, конкурсах професійної майстерності.

7. Співпраця з соціальними та психологічними службами, громадськими організаціями.
8. Залучення батьків до організації і проведення творчих, спортивних заходів, екскурсій, поїздок.
9. Продовження співпраці з дошкільним навчальним закладом.

III. Основні напрями освітнього процесу

Основою оновлення освітнього процесу є інноваційна діяльність закладу освіти, яка полягає у внесенні якісно нових елементів в освітній процес.

Розроблено Освітні програми I, II та III ступенів Михайло-Ларинського ЗЗСО I-III ступенів. Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1 – 11 класів. При визначенні варіативної складової враховано особливості організації освітнього процесу у школі, та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально – методичного та кадрового забезпечення закладу. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Завдання:

1. Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.
2. Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
3. Розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти.
4. Інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
5. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності, впровадження принципів педагогіки партнерства.

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу є також екскурсії, конференції, інтерактивні, інтегровані та бінарні уроки тощо.

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням ефективності та результативності освітнього процесу та удосконаленням роботи зі здібними та обдарованими учнями.

Основні шляхи розвитку школи направлені на реалізацію Концепції Нової української школи, складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Структура організації навчально-виховного процесу на трьох ступенях навчання

Початкова школа (1-4 класи)

(1-2 класи – 1 цикл – адаптивно-ігровий, 3-4 класи – 2 цикл - основний)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу – формування базових знань, умінь та навичок – проголошує розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих компетенцій особистості учня. Стратегічним завданням початкової школи є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.

Основне завдання початкової школи - створення умов, які допоможуть дитині, що починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

Основна школа (5-9 класи)

(5-6 – 1 цикл – базової середньої освіти, адаптаційний, 7-9 – 2 цикл – базове предметне навчання)

5-6 класи:

Створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація даного стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).

У подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-6 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати

зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

7-9 класи:

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 7-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію. Призначення базової середньої школи – розвиток функціональної грамотності учнів, відповідних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки.

Старша школа (10-11, профільне навчання)

1 цикл – профільно-адаптаційний (10 клас)

2 цикл- профільний (11-12 класи)

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення психолого-педагогічних умов, за яких учні будуть підготовлені до свідомого вибору професії і подальшого життєвого шляху. Тому призначення старшої школи – орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності.

Концепція скерує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника- особистості, яка зможе знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, буде володіти певними якостями та вміннями, а саме: використовувати отримані знання для вирішення життєвих проблем, бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді, реалізувати себе в подальшому у професійному й особистісному плані, а також в інтересах суспільства, піклуватися про власне здоров'я.

IV. Основні напрями методичної роботи

Методична робота в закладі освіти сприяє підвищенню фахової підготовки та професійної майстерності вчителя, забезпечує створення в колективі атмосфери творчості, співпраці, прагнення до пошуку інновацій, підвищення якості освіти.

Завдання:

1. Створення умов для ефективної діяльності методичної служби закладу відповідно до потреб сучасного педагога та вимог Професійного стандарту учителя.
2. Організація неперервного вдосконалення фахової майстерності та підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів закладу.
3. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
4. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
5. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг здобувачам освіти.
6. Створення і використання педагогами цифрових освітніх ресурсів.
7. Дотримання політики академічної доброчесності.

Шляхи реалізації:

- постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;
- впровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів;
- створення і використання цифрових освітніх ресурсів (відеоматеріали, сайти, блоги тощо);
- впровадження на практиці освітніх технік, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання;
- участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

V. Основні напрями виховної роботи

Виховна робота у закладі освіти сприяє формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; вихованню почуття відповідальності за екологію своєї місцевості та країни; вихованню естетичних смаків; веденню здорового способу життя.

Завдання:

1. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток та подій. Впровадження проекту «З Україною в серці».

2. Виховання правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного права, активної протидії випадкам порушення законів. Впровадження проектів «Соціальна робота школи», «Людина починається з добра, СТОП БУЛІНГ».

3. Виховання любові до рідного краю, його історії, звичаїв та традицій.

4. Піклування про природне середовище; залучення до активної екологічної діяльності, ведення природоохоронної роботи. Впровадження проекту «Збережемо красу Землі для наших нащадків».

5. Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності.

6. Формування ключових умінь і навичок, необхідних для успішного визначення подальших життєвих орієнтирів, підготовка випускників до свідомого вибору професії.

6. Формування основ естетичної культури; гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

7. Виховання культури здорового способу життя, бережливого ставлення до власного здоров'я. Впровадження проекту «Здорові діти – нація здорова».

Шляхами реалізації виховної функції закладу освіти є:

- організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики;
- проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки;
- організація роботи шкільного самоврядування;
- проведення годин спілкування, бесід, круглих столів, брейн-рингів, тренінгів;
- впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках;
- проведення уроків мужності «Захищати Батьківщину – благородна справа!», «Стоїть за ними Україна», «Слава патріотам України!», «Солдат – гордість країни», «Честь. Слава. Держава», «Україна в огні!», та ін.
- проведення тематичних тижнів, декад, місячників;
- організація гурткової роботи (спортивні секції, декоративно-ужиткове мистецтво, етнографічне та екологічне краєзнавство, психологічний та культурно-естетичний напрями);
- функціонування шкільних музеїв: «Світлиця», «Музей Бойової слави», «Музей книги».

VI. Психолого-педагогічний аспект

Завдання, форми та методи психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу:

1. Забезпечення якісного психолого – педагогічного супроводу освітнього процесу, збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.
2. Взаємодія закладу освіти, сім'ї і громадськості у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища.
3. Забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти як особистості та найвищої цінності суспільства, їх талантів, інтелектуальних, творчих здібностей.
4. Формування особистості з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.
5. Співпраця школи та сім'ї щодо формування в учнів стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань.
6. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та психолого-педагогічна допомога їх сім'ям.
7. Психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
8. Соціально-психологічна профілактика негативних явищ в освітньому середовищі, профілактика девіантної поведінки, булінгу.
9. Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу, для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.
10. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи: діагностики особистісного розвитку; ціннісних орієнтацій; соціального статусу.
11. Робота психологічних гуртків та університету для старшокласників.
12. Впровадження авторських програм (програма «Обдарованість»).
13. Консультації та просвітницька діяльність серед батьків та громадськості.

VI. Основні напрями зміцнення матеріально-технічної бази

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- активне впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес: створення кабінетів інтерактивного навчання, впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінській діяльності школи, оснащення кабінетів ліцензійним базовим програмним забезпеченням з кожного предмету;
- забезпечення покриттям WI-FI усього шкільного приміщення;
- створення безпечного та комфортного середовища для учасників освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами;

- обладнання навчальних кабінетів відповідно до Положення про навчальний кабінет (кабінети природничого циклу, укомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології);
- забезпечення учасників освітнього процесу новими меблями, переобладнання методичного кабінету;
- зміцнення спортивної бази (забезпечення спортивним інвентарем, ремонт спортивної зали);
- укомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою; організація роботи читальної зали;
- зміцнення матеріальної бази шкільних музеїв (поповнення меблями, експонатами, косметичний ремонт);
- продовження роботи по зміцненню матеріальної бази шкільного харчоблоку, впровадження системи НАССР;
- проведення капітального ремонту внутрішнього туалету;
- проведення щорічних косметичних ремонтів навчальних кабінетів, рекреацій, інших приміщень школи.

ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

I. Загальні положення

Сучасна освіта України спрямована на досягнення європейського рівня якості освіти, що передбачає зорієнтованість на особистісний розвиток і самореалізацію кожної дитини.

Хоча необхідно забезпечувати задовільний освітній рівень для всіх дітей, завжди будуть існувати діти зі спеціальними потребами, для яких потрібно вживати особливих засобів. До цієї групи належать і обдаровані діти. Вони повинні користуватись пристосованими до їхніх потреб умовами освіти, що дало б змогу їм вповні реалізувати свої можливості як у своїх інтересах, так і в інтересах суспільства.

Створення умов по виявленню обдарованих дітей, розвитку їх можливостей і здібностей та пошуків їхньому застосуванню – один з головних напрямів сучасної школи. Постійний цілеспрямований психологічний супровід освітнього процесу значно підвищує ефективність роботи у цьому напрямі.

Проект дає можливість чітко визначити цілі, напрями і конкретні заходи у роботі з виявлення обдарованих дітей та розвитку їх творчих здібностей.

II. Мета і основні завдання проєкту

Мета проєкту: пошук обдарованих дітей та методик розвитку їхніх творчих здібностей, створення системи роботи з обдарованими дітьми.

Досягнення цієї мети реалізується при вирішенні наступних **завдань**:

- Підбір методик і засобів для виявлення обдарованих дітей, вивчення рівня їх обдарованості. Створення банку даних.
- Розвиток здібностей, творчого потенціалу обдарованих дітей, сприяння їхній реалізації.
- Виявлення проблем і труднощів обдарованих дітей та їх подолання.
- Психолого-педагогічна просвіта з даної проблеми всіх учасників освітнього процесу.
- Консультаційна допомога батькам і вчителям у роботі з обдарованими дітьми.

Очікувані результати: всебічний розвиток здобувачів освіти; розкриття інтелектуального та творчого потенціалу обдарованих дітей.

III. Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст	Терміни виконання	Виконавець
I	Організаційно-методична робота		
1	Здійснення науково-методичної підготовки педагогів з проблеми «Робота з обдарованими дітьми»	2021-2022	Адміністрація
2	Розробка та удосконалення інструментарію (форм, методів, технологій та засобів) розвитку і освіти обдарованих дітей	2021-2026	Педагогічний колектив Заступник з НВР
3	Підбір методик для комплексного дослідження учнів з метою вивчення рівня та типу обдарованості: вивчення розумових здібностей, пізнавальної активності, мотиваційної сфери, дослідження креативності і оригінальності мислення	2021-2022	Педагогічний колектив Психолог Соціальний педагог
4	Пошук технік, вправ та розробка тренінгів і програм для корекційно-розвивальної роботи з обдарованими дітьми.	2021-2026	Психолог
II.	Виявлення обдарованих дітей та розвиток їхніх можливостей в освітньому процесі		
1	Упровадження в освітньому процесі особистісно орієнтованих технологій, спрямованих на всебічний розвиток учнів	Постійно	Заступник з НВР
2	Виявлення обдарованих дітей шляхом -інтерв'ювання вчителів, учнів, батьків; -групової психодіагностики учнів 1,5 класів; -моніторингу рівня навчальних досягнень учнів; -аналізу (відстеження) участі дітей в інтелектуальних, творчих конкурсах, змаганнях, олімпіадах.	2021-2026	Педагогічний колектив Психолог
3	Створення та постійне оновлення Банку даних обдарованих дітей	До 10.09 щороку	Педагогічний колектив
4	Залучення здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, інтелектуальних і творчих конкурсах, виставках, фестивалях, спортивних змаганнях	Жовтень-травень, щороку	Заступники з НВР і ВР
5	Продовження роботи гуртків, факультативів, спортивних секцій		Заступник з ВР
6	Організація виставок творчих робіт учнів		
7		2021-2026	

8	<p>Інформування всіх учасників освітнього процесу про результативність участі учнів школи у різноманітних заходах, нагороджувати кращих учнів школи висвітлювати інформацію про досягнення на шкільному сайті</p>	Квітень-травень, щороку	Керівники гуртків
9	<p>Створення системи соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу, соціальна адаптація)</p>	Постійно	Адміністрація Педагогічний колектив
9	<p>Медико-фізіологічний, психологічний, соціальний моніторинг розвитку обдарованих дітей, стану їхнього здоров'я. Використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому процесі школи</p>	2021-2026	Соціальний педагог Психолог Медсестра
III		Постійно	Педагогічний колектив
1	<p>Психодіагностична та корекційно-розвивальна робота з обдарованими дітьми</p>		Педагогічний колектив
1	<p>Поглиблене психологічне вивчення особистісних особливостей обдарованих дітей: - вивчення розумових здібностей; - вивчення пізнавальної активності, мотиваційної сфери; - дослідження креативності і оригінальності мислення</p>	Листопад-квітень, щороку	Психолог
2	<p>Вивчення інтересів, нахилів, здібностей в умовах допрофільного навчання (анкетування, тестування, бесіди)</p>		Психолог Соціальний педагог
3	<p>Виявлення проблем і труднощів обдарованих дітей шляхом співбесід з учнями, батьками, вчителями та аналізу результатів діагностики</p>	Лютий-квітень, щороку	Психолог Педагогічний колектив
4	<p>Проведення тренінгів, корекційно-розвивальних занять з обдарованими дітьми: - розвиток креативності і оригінальності мислення; - мотиваційна робота з обдарованими учнями для орієнтації їх на самореалізацію та досягнення високих результатів діяльності; - формування впевненості учнів у своїх можливостях, уміння працювати самостійно; - корекція взаємостосунків обдарованих дітей з однолітками</p>	2021-2026 2021-2026	Психолог Соціальний педагог

5	Психологічний супровід дітей під час участі в інтелектуальних, творчих конкурсах, змаганнях, олімпіадах. Відстеження та корекція напруженості емоційного стану	2021-2026	Психолог Педагогічний колектив
IV	Просвітницька та консультаційна робота		
1	Індивідуальне і групове консультування вчителів «Проблеми, що виникають під час роботи з обдарованими дітьми».		Психолог
2	Участь у методичних виставках «Від творчого вчителя до творчого учня»	Постійно	Заступник з НВР Педагогічний колектив
3	Проблемні семінари, «круглі столи» з обміну досвідом роботи з обдарованими дітьми.	2021-2026	Заступник з НВР
4	Психолого-педагогічний семінар «Психолого-педагогічні аспекти розвитку обдарованої особистості»	2021-2026	Педагогічний колектив Заступник з НВР
5	Участь у підготовці і проведенні педагогічної ради «Робота з обдарованими дітьми»	2022-2023	Педагогічний колектив
6	Батьківський всеобуч з питань розвитку обдарованості учнів: - індивідуальне консультування батьків обдарованих дітей; - тематичне консультування батьків «Як батьки можуть допомогти природному обдарованню»	2025-2026 2021-2026	Психолог Соціальний педагог
7	Випуск матеріалів для сайту школи та шкільної змінної експозиції «Для вас, батьки»: «Поради батькам, які прагнуть розвивати здібності своїх дітей»	2021-2026	Психолог Соціальний педагог
8	Вироблення рекомендацій для вчителів і батьків з проблеми «Робота з обдарованими дітьми». Випуск методичних матеріалів	2021-2026	Заступник з НВР Психолог

Проект: “З Україною в серці”

Мета : Виховання національної самосвідомості, почуття любові до Батьківщини і свого народу, шанобливого ставлення до історичних подій і пам'яток. Формування соціально активної особистості, відповідальності в процесі практичної громадської діяльності. Формування правової культури, вільного володіння державною мовою, навичок самоврядування.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: „Конституція України - основний Закон нашої держави”; „Держава і людина”; „Громадянином бути зобов'язані ” й “Конституція – наш спільний крок до майбутнього”; “Конституцію України вивчай, про Гімн, Герб, Прапор знай”, Презентація книжкової виставки “Величний символ моєї держави”.	2021-2026	Бібліотекар, вчитель історії, класні керівники
2.	Поновлювати кутки національної символіки у класних кімнатах	2021-2026	Класні керівники
3.	Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в школі. Забезпечити участь у щорічному конкурсі лідерів учнівського самоврядування «Лідер року»	2021-2026	Учн. самовряд., педагог - організатор
4.	Проводити позакласні заходи на патріотичну тематику: Квести «Козацькі розваги», «Загублена булава», змагання «Нумо, козаки!»	2021-2026	Заст. З ВР, класні керівники, кер. гуртків
5.	Проводити зустрічі учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками нац. - визвольних рухів: «Кіборги села Михайло- Ларине», «Афганістан: подвиг, біль, пам'ять»; волонтерські акції «Підтримаємо наших воїнів», «Краплинка добра для воїнів АТО».	2021-2026	Заст. З ВР, класні керівники, кер. гуртка
6.	Проводити: <ul style="list-style-type: none"> – туристичні походи Україною; – екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; – екскурсії у музеї міста Миколаєва; 	2021-2026	Кер. музею, класні керівники, кер. гуртків

	– зустрічі з поетами-аматорами рідного краю: Чоботарським Іваном, Проценко Катериною		
7.	Відзначати свята національного календаря: до Днів «української писемності», «рідної мови»; «міжнародного дня толерантності»; «пам'яті жертв голодомору»; «Збройних сил України»; «Пам'яті героїв Крут»; «Злуки» та пам'яті «Революції Гідності»; раптівки до ювілейних дат видатних українців	2021-2026	Заст. З ВР, класні керівники, учн.самовряд., кер. музеїв
8.	Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки «Аркасівська спадщина і Миколаївщина», «Спортсменка європейського рівня – Оксана Голуб»	2021-2026	Заст. З ВР, класні керівники, учн.самовряд., вчит.предметн.
9.	Проводити: -конкурси малюнків, стіннівок; -конкурси тематичних композицій; -фестивалі української пісні; -фестиваль колядок;	2021-2026	Заст. З ВР, пед.-орг., класні керівники, учн.самовряд.
10.	Взяти участь у районних, обласних, Всеукраїнських конкурсах «Славетні імена України - 2021-2026», «До 100-річчя Української революції 1917-1921».	2021-2026	Вчитель історії, кер. музеїв, кл. керівники

Очікувані результати:

- формування національної свідомості у школярів, гордості за приналежність до рідної землі, народу України, почуття патріотизму;
- усвідомлення дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;
- формування соціально активної особистості, здатної до співпраці в громадянському суспільстві, до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей.

Проект: «Здорові діти – нація здорова!»

Мета: Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища; впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі; забезпечення формування в учнів мотиваційної установки на здоровий спосіб життя; спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Дотримання вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти	2021-2026	Директор
2.	Систематичний моніторинг стану здоров'я учнів, що дає змогу визначити тенденції захворювань	2021-2026	Медсестра
3.	Спрямування виховної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	2021-2026	Заст. директора з ВР
4.	Психолого-соціальна підтримка особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу	2021-2026	Практичний психолог, соц. педагог
5.	Створення психологічного комфорту в школі для учнів та працівників закладу	2021-2026	Практичний психолог
6.	Проведення годин спілкування на тему «Бережи здоров'я, щоб жити завтра», «Наркотики та право», «Наркоманії – ні!»	2021-2026	Класні керівники, соц. педагог
7.	Проведення круглих столів для старшокласників «Зроби вибір на користь здоров'я»	2021-2026	Кл.керівники, медсестра, заст.директора з ВР
8.	Проведення дискусії на тему «Шкідливий вплив куріння та забрудненого повітря на органи дихання»	2021-2026	Класні керівники, мед.сестра
9.	Мультимедійні презентації на тему «Правда про алкоголь»	2021-2026	Класні керівники, соц.педагог
10.	Перегляд фільму «Реквієм за мрією» про вплив наркотичних речовин	2021	Класні керівники, практ.психолог
11.	Проведення просвітницької акції «Що тобі відомо про СНІД»	2021-2026	Класні керівники, заст.директора з ВР
12.	Проведення бесід про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини, години спілкування «Крок у безлюдню»	2021-2026	Практичний психолог, соц. педагог

13.	Традиційне спортивне свято «Козацькому роду нема переводу», традиційне проведення «Дня здоров'я»	2021-2026	Педагог – організатор, вч. фізкультури
14.	Щорічне проведення «Олімпійського тижня»	2021-2026	Вч. фізкультури
15.	Виготовлення та розповсюдження інформаційних листівок «Молодь обирає здоров'я»	2021-2026	Заст. директора з ВР
16.	Проведення тренінгів з батьками «Діти і шкідливі звички»	2021-2026	Класні керівники, соц.педагог
17.	Постійне поповнення матеріалами стенду «Ми за здоровий спосіб життя»	2021-2026	Педагог - організатор, соц.педагог

Очікувані результати:

- сформованість фізично, психічно, соціально здорової особистості;
- створення простору, сприятливого для зміцнення здоров'я;
- сформовані навички здорового способу життя;
- розуміння шкідливого впливу наркотичних речовин на життя та здоров'я;
- сформованість активної громадської позиції підлітків;
- збільшення зацікавлення сім'ї до здоров'я дитини.

Проект «Соціальна робота школи»

Мета: Створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів, надання комплексної соціальної допомоги, профілактика дитячої бездоглядності та безпритульності дітей, які потрапили в складні соціальні умови, пропаганда сімейних цінностей, виявлення випадків порушення прав у сім'ї, профілактика девіантної поведінки в сім'ї, рецидивів порушення прав членів сім'ї, ознайомлення учнів та батьків з нормативно-правовими документами з питань соціально – правового захисту дітей, розвиток соціальної та комунікативної активності

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавець
1.	Виявляти учнів соціально незахищених категорій, а саме: дітей-сиріт; – дітей, які позбавлені батьківського піклування; – дітей- напівсиріт; – дітей з неповних сімей; – дітей з багатодітних сімей; – дітей інвалідів; – дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; – дітей з малозабезпечених сімей; – дітей переселенців, біженців із зони АТО.	2021 - 2026	Соціальний педагог, класні керівники
2.	Проводити соціальну паспортизацію учнів, навчальних груп, сімей «групи ризику»	2021 - 2026	Соціальний педагог, класні керівники
3.	Визначати рівень тривожності учнів, які потребують особливої уваги	2021	Практичний психолог
4.	Провести анкетування спрямоване на виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки	2021 - 2026	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
5.	Визначати індивідуальний рівень толерантності учнів 1-4 класів	2021 - 2026	Соціальний педагог, практичний психолог

6.	Проводити профілактичні бесіди з учнями схильними до правопорушень	2021 - 2026	Соціальний педагог
7.	Проводити зустрічі з працівниками ВБО "Всеукраїнська мережа людей, що живуть з ВІЛ/СНІД" з проблеми попередження поширеності ВІЛ/СНІДу, наркоманії	2021 - 2026	Соціальний педагог, практичний психолог, адміністрація
8.	Підготувати та провести просвітницькі лекції для учнів: «Що таке толерантність», «Толерантність – риса сучасної людини», «Привіт, я – конфлікт», «Молодь і закон».	2022-2023	Соціальний педагог, практичний психолог
9.	Проводити години сплуквання «Наші права і обов'язки»	2024	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
10.	Проводити індивідуальні бесіди з учнями пільгових категорій «Проведення позаурочного часу, участь в роботі гуртків, факультативів»	2021 - 2026	Соціальний педагог, практичний психолог
11.	Провести тренінги для саморозвитку особистості підлітка	2021 - 2026	Соціальний педагог, практичний психолог
12.	Провести профілактичні заняття для учнів та батьків (бесіди, відеолекторії, тренінги)	2021 - 2026	Соціальний педагог, практичний психолог
13.	Підготувати та провести просвітницькі лекції для батьків «Вплив родинного виховання на здоров'я дитини», «Сім'я – стартовий майданчик для життя»	2023	Соціальний педагог, практичний психолог
14.	Організувати тренінги для батьків на соціальну тематику.	2025	Соціальний педагог, практичний психолог

Очікуваний результат:

- удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи;
- підвищення правової грамотності та психолого-педагогічної компетентності учнів, вчителів та батьків;

- надання допомоги сім'ям у вирішенні соціально-педагогічних проблем,
- у виборі форм і методів сімейного виховання;
- створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків;
- підготовка учнівської молоді до сімейного життя, формування етики гармонійних сімейних стосунків.

**Проект «Людина починається з добра,
СТОП БУЛІНГ»**

Мета: *Сприяти впровадженню ідей толерантності, допомагати встановленню доброзичливих відносин у школі, сприяти розвитку цілісної особистості дитини, здатної критично мислити, формування людини з активною позицією.*

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Створити морально безпечний освітній простір, сформувати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять	2021-2026	Класні керівники
2.	Проведення постійних моніторингів для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2021	Практичний психолог
3.	Моніторинг щодо виявлення проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх: <ul style="list-style-type: none"> – проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – анкетування учасників освітнього процесу; – провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів. 	2021-2026	Заступник директора з ВР, класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог
4.	Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	Вересень 2021	Директор школи, соціальний педагог
5.	Провести засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	2021	Заступник директора з ВР
6.	Оформити в шкільній бібліотеці виставку літератури про шкідливість алкоголю, наркотиків, тютюнопаління	2021	Бібліотекар

7.	Провести години спілкування «Що означає бути вихованою людиною», «Добрим бути просто», «Кібербулінг»	2021-2026	Класні керівники
8.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу» і «16 днів проти насильства». Пропонувати правила поведінки в школі і громадських місцях	10-14 грудня 2021-2026	Класні керівники, вчитель правознавства, практичний психолог
9.	Випуск листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування, розробити пам'ятки «Маркери булінгу», «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	2021-2026	Педагог- організатор, учнівське самоврядування
10.	Провести батьківські збори «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?»	2021	Практичний психолог, вч. інформатики
11.	Провести круглий стіл для старшокласників «Як навчатися безпеці в Інтернеті»	2021	Практичний психолог
12.	Створити консультаційний пункт «Скринька довіри». Надавати постійні консультації учасникам освітнього процесу	2021-2026	Практичний психолог, класні керівники

Очікувані результати:

- встановлення доброзичливих взаємовідносин між дітьми і батьками, школярами та педагогами;
- створення системи виховної та профілактичної роботи в школі;
- профілактика правопорушень в учнівському середовищі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- створення безпечного толерантного середовища;
- сформованість в учнів поняття про вчинки і наслідки, уміння оцінювати свої дії і приймати рішення.